

山东省教育厅

鲁教师函〔2023〕39号

山东省教育厅 关于印发2023年山东省“互联网+教师专业 发展”工程实施方案的通知

各市教育（教体）局：

现将《2023年山东省“互联网+教师专业发展”工程实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。实施过程中有关事宜，可与省教育厅教师工作处、山东省中小学师资培训中心联系。

省教育厅教师工作处联系电话：0531—51793829；

山东省中小学师资中心联系电话：0531—86401285；

山东省“互联网+教师专业发展”研修平台技术服务电话：
400—139—9669。

山东省教育厅

2023年6月28日

2023 年山东省“互联网+教师专业发展” 工程实施方案

为贯彻落实《新时代基础教育强师计划》（教师〔2022〕6号）、《中共山东省委山东省人民政府关于全面深化新时代全省教师队伍建设的实施意见》（鲁发〔2018〕44号）精神，促进全省中小学（含幼儿园，下同）教师专业发展，制定本方案。

一、工程目标

以全面提高中小学教师专业素养和教育教学能力水平为目标，依托研修平台、网络课程资源、电子图书资源和专业指导，支持全省中小学教师完成不少于 24 学时的自主选学任务，推动教师专业阅读；试点探索基于诊断测评的教师精准化选学；探索整区域推进线上线下混合式研修与指导的有效模式；探索网络研修与校本研修整合实施的有效路径，推动学习成果在教育教学中的有效应用，提升研修实效。

二、参训人员范围

参训人员包括全省基础教育全学段 46 个学科（见附件 1）的在职教师。各级教科机构和教师培训单位中具有中小学教师资格证书的教研人员、科研人员、专任教师和中小学校长、幼儿园园长可选择相关学科参加研修。

三、实施环节

工程实施环节包括课程学习、专业指导和实践应用。

（一）课程学习。

参训教师通过“山东省教师教育网”个人空间（PC端）或手机APP“老师圈”开展课程学习，课程包括必修课程和选修课程，完成学习任务可获得24—28学分。

1. 必修课程学习。包括学科必修和通识必修。学科必修课程为研修平台结构化随机推送的3个市级优秀课例，每个课例1学时，共3学时。通识必修课程为师德师风建设专题2学时。参训教师完成必修课程规定的学习任务，经考核合格，可获得相应学分。

2. 选修课程学习。包括学科选修和通识选修。学科选修课程包括统编教材培训、课程实施培训和课例点评等。通识选修课程包括师德师风建设、班级管理、中国优秀传统文化与教育、家庭教育指导、学生心理健康教育、教育科研方法、教育理论与实践、学生发展核心素养、教师专业发展、学生发展与生涯规划指导、STEAM教育、劳动教育、安全教育、教育评价、学校创新发展、新课程实施与评价等。选修课程合计约1900学时，参训教师在学校选定的专题内，结合平台智能推送的选课建议，自主选学19—23学时（其中，学科选修课程不受学校选专题的限制），完成规定的学习任务，经考核合格后，可获得相应学分。

研修平台提供电子图书供教师自主选读。参训教师可通过平台积极参加荐书活动、经典共读活动等，优秀的读书活动成果，可奖励继续教育学分（专业阅读操作及学分奖励说明见平台）。

（二）专业指导。

省项目办组建由教科研人员、高校教师和齐鲁名师、特级教

师等组成的省级指导专家团队，采取线上与线下相结合的方式开展专业指导。线上指导利用网络工作坊，以制作课程简报、上传优质资源、组织线上答疑、开展研讨交流、推荐优秀案例等方式实施。线下指导面向试点县（市、区）以现场会的方式，结合区域教育实际，采取现场课堂、协同教研、专家讲座、专题论坛、案例开发等方式组织开展。省级指导团队要围绕教育教学热点和难点，探索问题解决的操作性方案，通过简报和网络直播等方式，积极推广创新经验。

各市、县（市、区）和参训学校应结合实际分级组建指导专家团队，采取有效方式开展专业指导。

（三）实践应用。

参训教师要将所学、所获有效应用于教育教学实践，积极推动教育创新发展。要依托山东省“一师一优课、一课一名师”活动，积极参加课例创建、课例研究和观课评课等活动。市、县教育行政部门和参训学校要在深入总结经验的基础上，组织好个人创课、逐级晒课和赛课活动，持续提升参训教师课堂教学能力和课例创建的水平。

四、时间安排

（一）教师信息采集与报名时间。8月10日前各市完成参训教师信息采集和报名工作（工作流程见附件1），要确保教师信息的准确性，没完成信息更新采集的教师将无法选课学习。

（二）培训管理者和指导专家培训时间。7月中下旬组织开展市、县级培训管理者高级研修班和省级指导专家高级研修班

(具体事宜,另行通知)。市县级指导专家团队培训时间由各市自主确定。

(三)选课时间。8月11日—9月15日开放选课平台,各市结合实际自主确定时间,组织学校根据近期学校工作重点,参照平台提供的各校专题选修情况选专题、教师参照平台提供的选课建议选课程。

(四)市级优秀课例提交时间。9月27日前各市向省级优课平台提交市级优秀课例。

(五)课程学习时间。8月15日—12月31日开放课程学习平台,各市结合实际在开放时间内自行确定通识必修课程和选修课程学习的起止时间;10月18日—12月31日开放学科必修课程学习。2023年度学分登记时间截止到2023年12月31日。

(六)专家指导时间。2023年8月15日至2024年4月30日开展省级专业指导活动。市、县级专家指导活动时间由各市结合实际自主确定。

五、组织管理

(一)山东省教育厅负责山东省“互联网+教师专业发展”工程的宏观管理和监督指导。成立项目办公室,项目办设在山东省中小学师资培训中心,负责工程的协调管理和组织实施,优化研修平台研发、课程资源建设、省级专业指导等工作,并指导各市发挥主体作用,做好组织报名和培训管理等工作。遴选4—5个县(市、区),探索基于诊断测评的幼儿园教师精准化选学试点工作。遴选部分县(市、区)积极探索整区域推进混合式研修

的试点工作。

（二）各市可自主选择参加 2023 年山东省“互联网+教师专业发展”工程的时间和方式。凡参与 2023 年山东省“互联网+教师专业发展”工程实施的市，要以市为单位研究制定科学可行的实施方案，于 7 月 10 日前向省项目办提交申报书（模板见附件 2）。各市要切实加强专业指导、过程管理与考核，创新工作方式，充分调动参训教师的学习、研讨积极性，确保研修效果。主动向省专家、项目办推送生成性优秀研修成果、案例等，通过省网平台进行展示交流。

（三）中小学校校长（园长）是工程实施的第一责任人。参训学校要服务于学校近年来工作重点，制定切实可行的网络研修与校本研修整合实施方案，积极探索有效路径，推进网络研修常态化、校本化；结合学校实际与发展规划自主选择不超过 6 个通识性专题供教师自主选学（其中，师德师风建设专题为必选专题）；要制定课程学习、专业指导、考核评价、成果物化等活动方案，落实教师学习场所和网络条件保障，督促、引导教师保质保量完成学习任务；利用平台电子图书资源，积极组织参训教师开展形式多样的读书荐书活动，营造“书香齐鲁”良好氛围。

（四）各市、县教育（教体）局要在认真总结上一学年“优课”创建活动经验的基础上，结合实际情况，研制和完善 2023 年“优课”创建活动方案，严格“优课”评选，保证活动实效。各市要按照《2023 年省级优课创建内容目录建议》（见省级优课平台）组织开展优课创建活动，原则上，每市每个年级每个学科

每个版本每堂课限推1个优秀课例，每位教师限推1个优秀课例。地方课程、校本课程只参加省级晒课，不参与省级观评课和省级优课评选活动。各市“优课”名额分配数量综合考虑各市专任教师数及上一年度本市所获省级优课数量等因素确定，具体分配名额见附件3。

9月15日前各市教育（教体）局要择优遴选市级优秀课例，分学段学科进行排名（排名不得有并列）并公示后，推送到省级“优课”平台，《市级“优课”信息汇总表》（附件4）发送到邮箱 support@qlteacher.com。

省项目办根据教师学习任务的考核情况，通过山东省中小学教师继续教育信息管理系统登记相应学分，并将遴选一批优秀工作坊、网络研修与校本研修整合示范校，推广其典型经验，发挥示范引领作用。我厅将组织第三方机构对研修项目进行综合评估。

- 附件：
1. 信息采集与报名工作流程
 2. 研修学习申报书
 3. 市级“优课”名额分配表
 4. 市级“优课”信息汇总表
 5. “优课”创建标准说明

附件 1

信息采集与报名工作流程

一、信息采集及整理

（一）采集及整理对象。

1. 在各级政府及教育行政部门登记注册的幼儿园和普通中小学校在职教师和校（园）长；
2. 取得教师资格证书的教育教学研究机构、教师培训机构的工作人员。

（二）采集及整理任务。

1. 对山东省教师继续教育信息管理系统（以下简称教师继教管理系统）中已有的教师信息进行校验（核实信息真实性和准确性）、修正（调整新调入教师信息、完善已录入教师信息、调出或离岗教师信息设为离职）和补充（每位教师信息要选择是否是乡村教师选项，请据实补充）。
2. 对尚未进入信息系统中的教师进行信息采集。

二、采集及整理工作流程

（一）管理员与学校信息整理。

各市、县（市、区）管理员在规定的时间内登录山东省教师教育网（<http://www.qlteacher.com/>），进入教师继教管理系统，进行变更或增补中小学校、幼儿园和行政机构的详细信息。

（二）各级管理员工作流程。

7月5日前，新注册学校的管理员请将学校及管理员相关信息提交到县（市、区）管理员处，由县（市、区）管理员添加新学校并为该学校添加管理员。

7月5日前，各级管理员凭账号登录教师继教管理系统，每天及时通过教师继教管理系统处理跨校、县（地级市、区）、市调动的教师信息。

对于跨校、县（市、区）、市调动的教师信息，要根据实际情况分以下两种方式进行处理：

1. 对于已经进入离职教师库里的教师，学校管理员可以直接根据教师继教管理系统中〔教师信息管理〕中的〔调入离职教师〕进行调动，无须经过上级管理员。

2. 对于未进入离职教师库里的教师，跨校的由县（市、区）管理员操作，跨县（市、区）的由市级管理员操作，跨市的由省级管理员操作。

三、参训教师报名流程

（一）市级管理员于7月5日登录山东省教师教育网（<http://www.qlteacher.com/>），进入教师继教管理系统，进入〔学时管理〕中的〔上级学时项目报名〕、2023年“互联网+教师专业发展”各学段项目，点击〔报名〕进入，开放（即新增）高中、初中、小学、幼儿园参训区域。

（二）县（市、区）级管理员于7月6日登录教师继教管理系

统，进入〔学时管理〕中的〔上级学时项目报名〕，找到2023年“互联网+教师专业发展”各学段项目，点击〔报名〕进入，开放（即新增）高中、初中、小学、幼儿园参训单位。

（三）学校管理员于7月6日—7月20日登录教师继教管理系统，进入〔学时管理〕中的〔上级学时项目报名〕，找到2023年“互联网+教师专业发展”各学段项目，点击〔报名〕进入，按学科填报并提交参加本次培训的教师名单（提示：一名教师只限参加1个学科的培训，请谨慎操作）。参训学科包括：高中学段的语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术、综合实践活动、心理健康教育和劳动教育17个学科；初中学段的语文、数学、英语、物理、化学、生物、道德与法治、历史、地理、体育、音乐、美术、信息技术、综合实践活动、心理健康教育和劳动教育16个学科。小学学段的语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术、道德与法治、信息技术、综合实践活动、心理健康教育和劳动教育12个学科。幼儿园学段不区分学科，取得教育行政部门颁发的学前教育机构办园许可证的幼儿园在职教师均可参加研修。

（四）市、县管理员于7月20日登录教师继教管理系统，检查本辖区内各学校的报名情况，并提交培训报名管理任务。

四、组建市县、专家团队流程

市级管理员要于7月25日前根据报名情况会同县级管理员

按照 1: 100 的比例配置指导专家团队，并按时提交市、县专家团队信息（具体要求和提交路径另行通知）。

五、专题工作坊主持人报名流程

专题专家团队由省项目办组建，面向全省遴选配备专家。

六、相关要求

（一）各级教育行政部门要高度重视，确保按时完成信息采集工作。根据《山东省中小学教师继续教育学分管理办法》要求，教师信息不准确或漏报将直接影响工程报名及教师继续教育学分的登记、查询、审核和认证等工作。因此，各级教育行政部门要对选配的管理员严格把关，明确责任，确保我省中小学教师继续教育信息数据的准确、完整、安全。

（二）请各级信息管理员按工作流程对已建立的教师信息库进行信息补充采集和修正，对入职、离职、调动等变动人员信息进行更新，同时对在职人员的信息变动进行审核，确保信息准确无误。

（三）各级管理员应相对固定，管理员账户要妥善保管，所设密码要具有一定的复杂度，并要求定期修改。一经发现信息泄露事故，将追究责任，严肃处理。

附件 2

山东省“互联网+教师专业发展”工程
(2023 年)

申报书

市 名: _____

单位(公章): _____

联系人: _____

联系电话: _____

邮 箱: _____

填报日期: _____

2023 年 6 月

申 请

我市申请参加 2023 年度山东省“互联网+教师专业发展”工程，按照《山东省教育厅关于印发〈2023 年山东省“互联网+教师专业发展”工程实施方案〉的通知》要求，健全工作机制，制定研修方案，优化工作措施，加强过程管理，做好支持保障，按时完成研修任务。

申请单位：

（单位盖章）

年 月 日

一、组织机构

1. 领导小组

	姓名	职务	联系电话	电子邮箱
组长				
副组长				
成员				
.....				

2. 市项目办

单位名称				
通讯地址			邮编	
姓名	职务	联系电话	电子邮箱	工作职责

二、实施方案

目标任务	本年度组织研修的目标
预期成果	拟形成的标志性成果
参加人员	分学段简要分析拟组织参加研修的学校和教师基本情况，包括县区数、学校数、教师数、乡村学校数、乡村教师数和培训需求分析
时间安排	明确选课时间、研修学习的起止时间等
专业指导	专家团队建设与专业指导开展等
过程管理	信息采集、组织报名、组织研修学习、过程管理、宣传推介等工作中拟采取的措施
考核评价	工程实施期间对组织管理、参训教师等拟开展的考核评价举措
保障措施	包括管理办法、政策制度、经费投入、激励措施等
创新举措	形成的亮点、特色和创新性做法

附件 3

市级“优课”名额分配表

市名	名额	市名	名额
济南市	829	泰安市	516
青岛市	971	威海市	350
淄博市	504	日照市	346
枣庄市	429	临沂市	982
东营市	349	德州市	578
烟台市	601	聊城市	693
潍坊市	842	滨州市	433
济宁市	791	菏泽市	786
合计	10000		

说明：根据各市 2022 年参加“互联网+教师专业发展”工程学习和市级优秀“课例”入选省级“优课”等情况确定 2023 年各市推荐市级“优课”名额。

附件 4

市级“优课”信息汇总表

市教育局：

联系人：

联系电话：

序号	市	县	学段	学科	姓名	学校	身份证号	教材版本	课例名称	课例名次	备注

填表说明：请各市教育局 EXCEL 表制表并以学段、学科、课例名次为顺序排列汇总。

附件 5

“优课”创建标准说明

一、中小学“优课”创建标准说明

（一）“优课”研究内容。

“一师一优课”和“一课一名师”活动中的“课”，是指教学内容相对完整的课，如语文教学中的一篇课文，或数学教学中的一节。教师只是展示、交流其中的一个课时，但提供交流的研究课应包括以下内容：

1. 关于课程标准的研究。教师应清晰地说明本课教材的教学在整个学科课程价值实现中的定位。

2. 关于教材内容的研究。教师要说明研究相关教学内容在整个课程教材体系中的地位，不同教材版本对相关教学内容的处理，课程教材内容的整合，课程教学资源的取舍，教材内容教学的重点、难点，以及本部分内容的教学应分为几个课时，包括哪些课型，等等。

3. 关于学情的研究。学生学习相关课程教学内容的知识基础、生活经验准备，不同学习基础的学生学习相关内容的难度分析，课前或课外学习准备，等等。

4. 一堂完整的课堂教学教学设计。应包括学生课前或课外学习活动设计、教师课堂教学活动设计、学生课堂学习活动设计、

课堂学生学习效果评测工具和方法设计，等等。

5. 所用课件及相关资源（或资源链接）。

6. 课堂实录。有条件的学校，可在自动录播教室中进行自动录播

7. 学生当堂学习效果评测结果及分析。

8. 同行教师或专家观课、评课记录。

9. 课后自我反思。

义务教育阶段课程内容须符合 2011 版课程标准要求，体现学科特点。鼓励和提倡教师有效应用信息技术和数字教育资源创新教学方法，有效解决教育教学的重难点。

课堂实录（指教学过程视频）应展现课堂教学的所有内容，过程完整，画面清晰。提倡进行适当的后期剪辑处理，在适当环节插入教学资源呈现画面，保证资源呈现画面清晰可见。

（二）“优课”教学标准。

1. 坚持立德树人。以学生发展为本，教书育人。根据学科性质和特点，引领学生自觉培育和践行社会主义核心价值观；根据时代发展需要，注重提升学生的公民素养，培养学生的社会责任感；结合课程内容，自然融入优秀传统文化教育。

2. 先进的教学理念。面向全体学生，着眼于学生的全面发展，满足不同层次学生发展的需要，促进学生个性发展；尊重学生的主体地位，充分调动学生学习的主动性和积极性；加强学科知识与生活的联系，引导学生解决现实生活中的实际问题；注重培养

学生的创新精神和实践能力，鼓励学生实施自主、合作、探究学习和参与社会实践。

3. 合理可行的教学目标。在研究课程标准、研究学情的基础上，科学、精准定位知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三维”教学目标，实现“三维”教学目标的有机统一，教学目标可观测，可评价；根据教学过程中的新情况、新变化，生成新的教学目标，及时解决学生遇到的新问题。教学目标具体、可测、针对性强，达成度高。

4. 有效整合教学内容。依据课程标准整合教学内容。有效整合不同版本的教材，合理开发、利用学生及其周围世界的各种教育资源，教学内容的安排切实服务于教学目标的实现，创造性地实现教学内容的最优化。

5. 灵活运用教学方法策略。坚持启发式、探究式、参与式教学。有明确的问题导向，突破教学重点和难点。充分考虑教学目标、教学内容以及学生心理、学习特点的一致性，采用灵活、多样、求实的教学方法和手段。注重现代教育技术在实际教学中的运用，实现信息技术和数字教育资源与教学实施过程的深度融合。

6. 教学效果显著。教学目标达成度高，不同层次的学生均有收获；学生思维积极活跃，有认知冲突，有精彩观念，有不同的问题解决方法，等等；师生交流对话充分，教学相长，形成民主和谐、相互尊重、合作探究的教学氛围，反映出浓厚的课堂文化

等。

7. 独特的教学特色和风格。能创造性地实施《课程标准》和使用教科书，或能创造性地开发、利用教育资源，或在教学策略、方法、手段上有独到之处、有亮点。在教师素质与能力方面表现出特有的教学风格，形成鲜明的教育教学个性。

（三）“优课”技术标准。

1. 作品包定义及规范

中小学作品包必须包含的文件类型有 10 个：（1）课堂实录；（2）课件设计；（3）课标分析；（4）教材分析；（5）学情分析；（6）教学设计；（7）评测练习；（8）效果分析；（9）观评记录；（10）课后反思。

2. 课堂实录技术标准

课堂实录是指教学过程视频，展现的是课堂教学的所有内容。课堂实录可进行后期剪辑处理，在适当环节插入清晰可见的教学资源呈现画面。课堂实录制作标准为：

（1）前期录制要求

录制时长：课堂实录统一采用单一视频形式，时长不应超过 45 分钟。在视频的后期制作中，应编辑删除与教学无关的内容。

录制场地：要求录制现场光线充足、环境安静、整洁，避免在镜头中出现有广告嫌疑或与课程无关的标识等内容。有合适的拾音设备，保证声音清晰。

多媒体课件的制作及录制：教师在录制前应对授课过程中使

用的多媒体课件（PPT、音视频、动画等）认真检查，确保其文字、格式规范，没有错误，符合拍摄要求。

在拍摄时应针对实际情况选择适当的拍摄方式，确保成片中的多媒体演示及板书完整、清晰。

（2）后期制作要求

①片头与片尾：录制课堂实录要有片头，片头时长不超过5秒。内容包括：课程名称、学科、年级、上/下册、版本、主讲教师工作单位和姓名等。片尾包括制作单位、录制时间等信息。

②技术指标：

视频信号源

- 稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。

- 信噪比：图像无明显杂波。

- 色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。

音频信号源

- 声音应无明显失真、放音过冲、过弱。

- 声音和画面要求同步，无杂音等缺陷。

- 伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。

视频文件要求

课堂实录的格式为 H.264+AAC 编码的 MP4 文件，幅面要求达到 720*576 以上，码流为 0.5—1Mbps；如视频内容源码流低于 0.5Mbps，则码流不变，转码为 H.264+AAC 编码的 MP4 文件。帧率不低于 20 帧/秒，建议帧率为 25 帧/秒。文件大小不超过 500M。

(3) 课件设计技术标准

课件设计的文件格式可为：.pdf、.ppt、.pptx、.zip、.rar。一个课件设计文件大小不能超过 300M。.ppt 或 .pptx 文件不允许插入动画或音视频，以防在线转换失败，如文件中必须存在动画或音视频请打包成压缩文件上传；.ppt 或 .pptx 文件只能由 MS Office 生成，不能使用 wps 软件生成；文档中请不要使用非系统自带字体。

4. 其他文件类型技术标准

作品除课堂实录、课件设计外，还应包括下述文件：（1）课标分析；（2）教材分析；（3）学情分析；（4）教学设计；（5）评测练习；（6）效果分析；（7）观课记录；（8）课后反思。这 8 类文件可为 .pdf、.doc、.docx 文件格式制作保存；.doc、.docx 文件只能由 MS Office 生成，不能使用 wps 软件生成；文档中请不要使用非系统自带字体。一个文件大小不能超过 100M。

二、学前教育“优课”创建标准说明

（一）“优课”研究内容。

幼儿园学段“优课”包括两类内容：集体教学活动和游戏活动案例。集体教学活动的选择不局限于山东省中小学教材审定委

员会审查通过的《山东省幼儿园课程指导一教师用书》（明天出版社）、《幼儿园主题活动课程》（山东大学出版社）的教学目录，可以是园本课程内容（包括师幼生成活动）等。游戏活动类型不限。

提供的“集体教学活动和游戏活动案例资源应包括以下内容：

1. 活动实录：教学活动为完整执教过程的实录视频；游戏活动案例为教师完整讲解游戏活动的实录视频。

2. 活动文本：教学活动的活动文本即教案，完整的教学活动方案包括活动名称、年龄段和领域、执教人及单位、设计意图、活动目标、活动重难点、活动准备、活动过程、活动延伸。游戏活动的活动文本即教师讲解的游戏案例，完整的游戏活动文本包括活动名称、年龄段和游戏类别、单位、观察教师及观察对象、活动背景、过程描述、分析与思考等。

3. 活动课件：教学活动为本教学活动中使用的教学课件（PPT、视频等）；游戏活动案例为游戏活动讲述的完整课件以及幼儿游戏过程的实录视频。

4. 观评记录。同行教师或专家的观评记录。

5. 活动反思。教学活动或游戏活动的自我反思与调整策略。

（二）“优课”教学标准。

1. 集体教学活动标准及要求

（1）体现先进教学理念。“培根铸魂，润心启智”“关注生

活、敬重文化、倡导行动、鼓励表现、力求整合”这些都应该是幼儿园课程方案坚持的基本理念，也是对执教教师的要求。《指南》提出“关注幼儿学习与发展的整体性”、“尊重幼儿发展的个体差异”、“理解幼儿的学习方式和特点”等。活动要践行《指南》精神，着眼于幼儿的全面发展，满足不同幼儿发展的需要，促进幼儿个性发展；尊重幼儿的主体地位，充分调动幼儿学习的主动性和积极性；注重与生活实际的联系；注重培养幼儿的创新精神和学习能力，鼓励幼儿自主、合作、探究学习。

（2）注重幼儿学习品质。坚持以幼儿为本，体现《3—6岁儿童学习与发展指南》（简称《指南》）中提出的：“幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。”

（3）制定适宜活动目标。在教材分析、幼儿学习经验分析的基础上，科学、精准定位情感、能力、认知目标，活动目标明确、具体、可观测、可操作，体现目标的整体要求；根据教学过程的新情况、新变化，正确把握预设与生成的关系，及时解决幼儿遇到的新问题。

（4）有效整合教学内容。依据幼儿发展需要，有机整合各领域活动内容。合理开发、利用各种教育资源；教学内容的安排切实服务于教学目标的实现，创造性地实现教学内容的最优化。

(5) 灵活运用教学策略。坚持启发式、探究式、参与式教学。有明确的问题导向，突破教学重点和难点。充分考虑教学目标、教学内容以及幼儿心理、学习特点的一致性，采用灵活、多样、求实的教学方法和手段。注重现代教育技术在实际教学中的运用，实现信息技术和数字教育资源与教学实施过程的深度融合。

(6) 体现教学有效性。完成本活动既定的教学目标，幼儿在原有经验的基础上有所提高；幼儿兴趣浓厚，积极主动，参与度高，在活动中获得良好体验，学习气氛活跃有序；教学应促进幼儿情感、认知、学习能力等多方面的和谐发展；师幼互动有效，教学相长，形成民主和谐、相互尊重、合作探究的教学氛围，体现真正的幼儿为本。

(7) 教学设计科学创新。能创造性地使用教材和开发、利用教育资源，在教学策略、方法、手段上有独到之处、有亮点。教师素质与能力方面表现出特有的教学风格，形成鲜明的教育教学个性。

2. 游戏活动案例标准及要求

(1) 教育理念科学先进。贯彻落实自主游戏的理念，体现正确的儿童观、游戏观。

(2) 游戏环境自然多元。充分利用空间，环境适合本游戏要求。

(3) 材料提供丰富充足。材料多样，数量充足，高低结构

材料搭配合理；材料购买、收集和自制；环境与材料能引发幼儿的游戏。

（4）充分放手体现主体。能够抓住契机引导幼儿游戏的产生，或支持幼儿自发游戏，不牵强附会；能够根据幼儿特点与课程资源设计生成有价值的游戏；既关注幼儿在游戏活动中的安全，又充分放手，引导策略适合幼儿性格与技能等特点、有效促进幼儿个性化发展。

（5）观察指导适宜有效。懂得并能在游戏中关注幼儿；有观察意识，能注意观察并适当记录幼儿游戏过程或行为；观察目的明确，能够面向全体观察或对一组幼儿、个别幼儿重点观察，或针对某区域、某种材料进行观察。引导介入时机与方式必要、适宜；指导富有启发引导性，能够推进幼儿游戏与学习不断拓展和深入。

（6）时间充足探究深入。能给予幼儿充分游戏及交流的时间和空间；幼儿自主制定游戏计划，游戏中体现一定的计划性（小中班可在教师引导下有计划性体现）；乐于探究，具备一定的探究能力；能积极主动地解决游戏中遇到的问题，具备解决问题的意识。

（7）关注品质注重发展。有规则意识并能遵守，游戏过程中能友好合作，游戏结束后可自主可与老师合作有序收拾整理玩具，规则和秩序良好，幼儿游戏水平较先前能体现出进步或提升；幼儿在专注投入、积极思考、探究坚持等良好学习品质方面获得

发展。

(8) 自主投入创造愉悦。幼儿兴趣浓厚，主动、积极、自主，参与度高；幼儿能够获得游戏性体验（快乐、成就感、认同感、同伴友好关系等）；情感、认知、学习能力、社会性等多方面获得推进和发展。

(9) 回顾总结有效提升。总结分享环节组织适时、科学；引导幼儿多元表征游戏经验，能够针对捕捉到的有价值的游戏行为及情境、问题等组织有效交流、讨论，提升幼儿经验，发展幼儿思维、有效推进游戏。

(三) “优课”技术标准。

1. 作品包定义及规范

作品包必须包含的文件类型有 5 个：(1) 活动实录；(2) 活动文本；(3) 活动课件；(4) 观评记录；(5) 活动反思。

2. 命名格式

活动名称+年龄段+领域（或游戏类别）+姓名。例如：“小老鼠和泡泡糖 - 中班 - 音乐 - 张明”；“天后宫 - 大班 - 建构游戏 - 方雪梅”。

3. 活动实录技术标准

活动实录是指教学过程视频、游戏活动案例视频的完整呈现，展现的是教学活动、游戏活动的所有内容。活动实录可进行后期剪辑处理，在适当环节插入清晰可见的活动资源呈现画面（不提倡过度剪辑）。课堂实录制作标准为：

（1）前期录制要求

录制时长：教学活动实录统一采用单一视频形式，时长不应超过：小班 20 分钟，中班 25 分钟，大班 30 分钟。在视频的后期制作中，应编辑删除与教学无关的内容。游戏活动案例的整体讲解（包含游戏过程实录）时长不应超过 15 分钟。

录制场地：要求录制现场光线充足、环境安静、整洁，避免在镜头中出现有广告嫌疑或与课程无关的标识等内容。保证声音清晰。

多媒体课件的制作及录制：教师在录制前应对活动过程中使用的多媒体课件（PPT、音视频、动画等）认真检查，确保其文字、格式规范，没有错误，符合拍摄要求。

在拍摄时可针对实际情况选择适当的拍摄方式，确保成片中的多媒体演示及活动过程完整、清晰。

（2）后期制作要求

片头与片尾：录制活动实录要有片头，片头时长不超过 5 秒。内容包括：活动名称、领域（游戏类别）、年龄班、上/下学期、教师工作单位和姓名等。片尾包括录制时间等信息。

技术指标：

① 视频信号源

- 稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。
- 信噪比：图像无明显杂波。

- 色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。

② 音频信号源

- 声音应无明显失真、放音过冲、过弱。
- 声音和画面要求同步，无杂音等缺陷。
- 伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。

（3）视频文件要求

活动实录的格式为 H.264+AAC 编码的 MP4 文件，幅面要求达到 720*576 以上，码流为 0.5—1Mbps；如视频内容源码流低于 0.5Mbps，则码流不变，转码为 H.264+AAC 编码的 MP4 文件。帧率不低于 20 帧/秒，建议帧率为 25 帧/秒。文件大小不超过 500M。

4. 活动课件技术标准

活动课件的文件格式可为 .pdf、.ppt、.pptx、.rar、.zip。一个课件设计文件大小不能超过 300M。.ppt 或 .pptx 文件不允许插入动画或音视频，以防在线转换失败，如文件中必须存在动画或音视频请打包成压缩文件上传；.ppt 或 .pptx 文件只能由 MS Office 生成，不能使用 wps 软件生成；文档中请不要使用非系统自带字体。

5. 其他文件类型技术标准

作品除活动实录、活动课件外，还应包括下述文件类型：（1）活动文本（2）观评记录；（3）活动反思；这些文档可使用.pdf、.doc、.docx 文件格式制作保存；.doc、.docx 文件只能由 MS Office 生成，不能使用 wps 软件生成；文档中请不要使用非系统自带字体。一个文件大小不能超过 100M。