

威海市教育局文件

威教基字〔2022〕3号

威海市教育局 关于印发《威海市普通中小学强课提质 专项行动实施方案》的通知

各区市教体局，国家级开发区教育分局，南海新区公共服务局，局属有关单位：

现将《威海市普通中小学强课提质专项行动实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

威海市教育局

2022年3月8日

（此件公开发布）

威海市普通中小学强课提质专项行动实施方案

为持续深化基础教育综合改革，进一步强化课程教学实施，全面提升普通中小学育人质量，切实减轻学生过重课业负担，大力推进“双减”工作有效落地，根据《山东省普通中小学强课提质专项行动实施方案》和相关要求，决定开展全市普通中小学强课提质专项行动，现制定实施方案如下。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循学生成长规律和教育规律，以提高教育教学质量为主题，以改革创新为根本动力，坚持以课改带教改提质量，坚守课堂教学主阵地，强化课程教学研究，突出学生主体地位，发挥教师主导作用，通过4年努力，探索建立一系列轻负优质的教学模式，构建起优秀课程资源和师资支撑体系及健全的制度环境，在全市形成示范带动、整体推进、充满活力、全面提升的良好教学改革局面。

二、重点任务

（一）深入开展新课标新教材的研究和实施。加强基于核心素养的新课标新教材在课堂教学中的有效实施，强化学校课程实施主体责任，校长是课程实施的第一责任人，认真落实教育部《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，制定我市义务教育

课程设置方案和课程实施指导意见，指导区市、学校开齐课程、开足课时。重视艺术、体育、劳动教育，不得随意挤占、减少课时。落实《威海市全面加强新时代中小学劳动教育实施方案》，研制具有威海特色的劳动教育任务清单和实践指导手册，探索新时代基于核心素养的劳动教育教学模式。开好综合实践活动课程，开展中学生实验操作比赛，拓宽学生通过动手实践、体验探究获取知识的渠道。指导学校依据校本课程开发指南，开发基于办学理念和学校特色的校本课程。定期开展优秀校本课程展评活动。探索弹性课时制，设立学生自主选课学习日。支持各区市、学校采用购买服务等方式，联合高等学校、专业机构、专业人士开展特色课程教学。（责任科室：基教科、体卫艺科、教研院；完成时限：长期任务，2022年7月取得阶段性成效。）

（二）加强基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设。加大对基础教育国家级优秀教学成果的再研究和再创造，开发出一系列适合学生发展规律、体现新课程理念、可操作性强、应用效果好的优质课程资源、教学模式、教研模式和育人方法等。在充分吸收区域教学改进、课程领导力提升、作业设计质量提升、情境教育、育人模式创新等国家级优秀教学成果的基础上，重点开展“基于核心素养的大单元教学行动研究”“基于核心素养的单元作业设计与实施研究”“基于深度学习的情境教学策略研究”“项目驱动下的课程领导力提升行动研究”“普通高中特色多样发展的实践研究”等项目的科学研究和实践创新，立足教学，扎

根课堂，聚焦课堂教学中的实际难题，开展全方位的实践研究，全面提升课堂教学质量。定期开展优秀案例和项目推进先进实验校等评选活动。（责任科室：教研院；完成时限：长期任务，2022年7月取得阶段性成效。）

（三）打造“双减”背景下的优质高效课堂。坚持教师为主导、学生为主体、问题为主线的原则，深入开展基于课程标准的教-学-评一致性实践研究，加强集体备课，科学设计和实施教学设计，优化课堂环节，给师生交流、智慧碰撞留出更大空间。坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，保护和培养学生的好奇心、想象力、求知欲。推进跨学科、大单元、大观念教学，义务教育学校各门课程原则上要安排10%以上课时设计跨学科主题学习活动，定期开展跨学科教学优秀案例征集推广。积极开展主题化、项目式学习活动，大力推行小组合作探究学习，提升学习综合效应。高中学生综合实践活动须完成2个课题研究或项目设计，相关情况记入学生综合素质评价档案。各区市要做好学校优秀教学模式、案例的挖掘和培育，搭建多种交流平台，定期开展教学展示，扩大优秀教学成果、案例、模式的影响力和覆盖面。（责任科室：基教科、教研院；完成时限：长期任务，2022年7月取得阶段性成效。）

（四）强化因材施教。加强教学质量监测，充分借助信息化手段精准分析学情，学校每学期至少开展1次基于学科教学的学

情会商，提升课堂教学针对性和实效性。依据山东省学业述评实施办法，任课教师每学期对每个学生进行学业述评，根据学业述评情况因材施教，通过选课走班、分层教学、小组合作、家校协作等，为学有余力学生拓展学习空间，对学习困难学生实行针对性辅导，努力消除“陪学”现象。落实《山东省教育厅关于加强新时代学生创新素养培育体系建设的意见》，围绕创新创造教育的课题、课程、课堂开展研究与实践，注重学生创新精神和创新能力培养，积极探索实施拔尖创新后备人才培养工程。（责任科室：基教科、教研院；完成时限：长期任务，2022年7月取得阶段性成效。）

（五）强化教学管理。根据山东省课堂教学基本要求，指导学校健全完善教学管理规程，统筹制定教学计划，优化课堂教学结构，新授课均应安排一定时间开展随堂监测反馈，提升课堂效率。落实《威海市教育局关于提高义务教育阶段学生作业设计与实施质量若干措施的通知》，科学实施课后作业布置、课业辅导等，确保学生达到规定学业质量标准要求。学校要设立教学改革工作委员会，讨论决定教学工作中长期规划、重大改革举措等。健全教学工作例会制度，校长至少两周召开一次教学工作例会，分析探讨教学工作形势和任务。各区市要进一步完善教学督查制度，定期检查和总结教学计划执行情况，每年至少组织开展一次教学改革视导，确保改革成效。健全教学事故责任追究制度，对学生造成学业损失或身心伤害的予以责任追究。（责任科室：基

教科、督导室、教研院；完成时限：长期任务，2022 年 7 月取得阶段性成效。)

(六)构建常态化教学研究运行机制。落实《威海市“十四五”教科研发展规划(2021-2025 年)》，探索建立市级教改重点项目认领制、委托制、揭榜制。鼓励各区市安排专项资金，开展基础教育教学改革项目立项，将可转化、可复制作为市级优秀教学成果评选的重要指标，进一步健全完善优秀教学成果推广转化机制。组建市级基础教育学科教学专家指导委员会，为基础教育教学改革提供决策咨询。探索分学科遴选认定教研基地学校，组建学科教研共同体，联合开展课题研究，示范带动区域学科教研。实施课题驱动战略，健全完善课题研究的“问题发现征集机制”“问题筛选梳理机制”“课题立项研究机制”“过程跟进指导机制”“成果科学推广机制”等，促进科研、教研、培训、信息化、教学等的有效整合。探索建立“科学对接-深度融合-高端引领-孵化辐射”的优秀成果推广应用有效实施机制，构建“行政推动-教研支撑-校本实施-师生参与”的优秀成果推广应用整体推进策略等，打造一批符合学生发展规律、体现新课程理念、可操作性强、应用效果好的教学模式、育人方法、精品课程等优秀教学成果。每两年开展一次威海市优秀教学成果奖评选活动。(责任科室：基教科、教研院；完成时限：长期任务，2022 年底取得阶段性成效。)

(七)强化名师队伍建设。加强师德教育和教学基本功训练，

每三年开展一次市级教学能手、学科带头人评选活动，每五年开展一次教科研工作先进集体和先进个人评选活动，多渠道组织开展教师教学基本功展示活动，提高教师的品德培养、课堂组织、教学实施、作业设计和家庭教育指导等方面能力。定期组织开展优秀校本课程和学生作业设计展评活动。提高校长课程领导力，将国家课程方案落实、校本课程开发质量作为检验校长履职能力的重要参考因素。扎实开展“四名工程”建设，有效开展“威海教育名家工作室”建设，建立和完善体现教师、班主任和校长发展规律的个性化威海教育名家培养模式，突出“人才培养、项目研究、辐射引领”三项任务，加快教育家群落的培育，为强课提质行动提供强大的智力支持。（责任科室：人事科、基教科、教研院；完成时限：长期任务，2022年7月取得阶段性成效。）

（八）加快乡村教师专业化发展。落实《威海市教育强镇筑基行动实施方案》，以省市级试点镇的所属学校为重点，实施义务教育强镇筑基行动计划，积极探索基于学习共同体的结对帮携有效模式，赋能农村教师专业发展，助力乡村教育振兴。积极开展“质量下乡百校行”“教研员定点联系学校”活动。扎实开展威海市“双助工程”，依托20所实验校，通过集中培训、跟岗培训、校本研究等方式，认真探索新时代农村中小学校长和教师专业成长的规律、路径、策略以及评价等，集中优势教育资源，全面提升农村校长、教师的专业素质，为强课提质托底增效。（责任科室：基教科、教研院；完成时限：长期任务，2022年7月

取得阶段性成效。)

(九)加强优质学科课程资源库建设。规范课外读物进校园管理,严格按程序做好进校园读物的遴选、审核和推荐工作。推动教学质量较好的学校基于学科知识脉络,建设精品课程并在市域共享。每两年开展一次市级优质课评选活动,每年开展一次市级优课和微课评选活动,将课堂设计、学情分析、全面育人目标实现等情况作为重要参考因素。加强信息技术与教育教学的深度融合,充分发挥威海智慧教育云平台的资源集聚作用,通过自建、引进等多种方式,提高数字化资源保障能力;发挥特级教师、齐鲁名师、学科带头人、教学能手等教学拔尖人才的引领作用,通过精品课打造、优质课评选、业务活动展评等渠道,高质量开发学科课程资源;加快威海智慧教育云平台与国家中小学智慧教育平台、省级教育服务平台等的有效联通,建立覆盖各类专题教育和各年级各学科课程资源体系,免费提供给各区市、学校使用,有效满足课堂教学和学生学习需要。(责任科室:基教科、教研室;完成时限:长期任务,2022年底取得阶段性成效。)

四、健全保障

(十)加强组织领导。各区市要提高政治站位,把整体提升学校教学质量作为落实中央“双减”决策部署、构建高质量基础教育体系的重要内容,切实加强组织领导,制定专项工作方案,明确目标任务、具体措施、责任分工和完成时限等,并加强研究部署,为系统推进教学改革提供项目、经费、师资、政策等全要

素保障。要认真落实《山东省中小学教师减负清单》，切实减少对中小学校和教师不必要的干扰，营造良好的教育教学环境，让教师全身心投入教书育人工作。（责任科室：基教科、人事科、财审科、教研室；完成时限：长期任务，2022年7月取得阶段性成效。）

（十一）强化评价引导。推进教育评价改革，探索构建基于学科特点的多元教学评价体系。义务教育学校平日考试成绩全部以等级制呈现，推进初中学生综合素质评价改革，进一步强化综合素质评价结果在高中学校招生中的作用。实施义务教育教学质量监测工作，充分发挥监测结果的诊断反馈作用，推进教学质量不断提升。（责任科室：基教科、督导室、教研室；完成时限：长期任务，2022年7月取得阶段性成效。）

（十二）做好检查督导。将《山东省义务教育学校教学质量基本要求（试行）》（附件）作为学校办学的底线指标。各区市要将教育质量基本要求有机融入学校办学评估和绩效考核，通过“双随机一公开”、教学视导、督导评估等方式，开展教学质量达标情况检查。（责任科室：基教科、督导室、教研室；完成时限：长期任务，2022年底取得阶段性成效。）

（十三）严格责任落实。根据检查督导情况，对落实“双减”工作不力、教学改革推进缓慢、违规办学行为频发的区市，综合运用督办、通报、挂钩、追责等措施，及时予以纠正，强化责任落实。对推进教学改革中存在故意违规、弄虚作假的学校，教育

主管部门要责令其立即改正，视情节给予通报批评、撤销荣誉称号、驻点整改等行政处理，并依法依规依纪追究相关负责人的责任。（责任科室：基教科、督导室、教研院；完成时限：长期任务，2022 年底取得阶段性成效。）

附件：山东省义务教育学校教学质量基本要求（试行）

附件

山东省义务教育学校教学质量基本要求 (试行)

1. 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，宣扬社会主义核心价值观。
2. 开齐开足国家规定课程，严格按照课程方案组织教学，不得超标教学、提前结课备考。
3. 课堂教学效果随堂检测达标率达到 80%以上。
4. 在区域学业质量检测中各学科合格率达到中等以上或逐年提升。
5. 小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。
6. 学生体质健康监测合格率达到 90%以上，优良率逐年提高。学生近视率比上一年度降低 1 个百分点以上。
7. 学生每天校内中等强度及以上体育锻炼不少于 1 小时，至少数量掌握 1 项体育技能。
8. 小学生每天睡眠时间达到 10 小时，初中学生达到 9 小时。
9. 学生至少数量掌握 1 项艺术特长，会场主旋律歌曲。
10. 学生具备必备的劳动能力，养成良好劳动习惯和品质。
11. 教师严格遵守新时代中小学教师职业行为十项准则，不存在违背师德师风的问题。
12. 家长对学校教育教学满意度达到 90%以上。

